



DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS¹

CÓDIGO							NOME						DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE					
MATA41							INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO						DCI					
CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE						PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)					
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	Disciplina / Teórico-Prático											
30		30				60												
CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO²						SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA					
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/P	P	PP	Ext	E	2023.1					
30		30				60	50		50									

EMENTA

O computador como ferramenta de construção do conhecimento. O conhecimento e as mídias oral, escrita, visual e digital. Histórico da informática na educação. Os tipos de ambientes educacionais baseados em computador. As implicações pedagógicas e sociais do uso da informática na educação. Informática na educação especial, na educação à distância e no aprendizado cooperativo.

OBJETIVOS

Estudar a inserção das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem. Reconhecer as tecnologias digitais como recurso desencadeador de novas estratégias de aprendizagem, que contribuem de forma significativa para o processo de construção do conhecimento. Avaliar os desdobramentos da inserção da informática no âmbito educacional em seus aspectos éticos, estéticos, sociais e políticos

¹ Os "dados de identificação e atributos" devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC). O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

² Conforme Resolução CONSUNI 01/2020 e CAE 01/2020, é possível flexibilizar o disposto na Resolução CONSEPE 02/2009.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Uso da informática no processo ensino/aprendizagem

- Histórico
- Tipos de ambientes educacionais digitais
- Perspectivas futuras no Brasil e no mundo

O conhecimento e as mídias oral, escrita, visual e digital

- A construção do conhecimento e teorias da aprendizagem
- As tecnologias digitais como ferramenta de construção do conhecimento
- Mapas conceituais
- Software educativo e objetos de aprendizagem
- Hiper mídias, dispositivos móveis, ferramentas de autoria
- O paradigma colaborativo
- Web 2.0 e educação

Implicações pedagógicas e sociais do uso da informática na educação

- Utilização das redes sociais
- Software livre e acesso aberto à informação
- Recursos Educacionais Abertos (REA)
- Inteligência Artificial

Informática na educação especial

Educação a distância (EaD)

METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Abordagem híbrida que inclui aulas expositivas dialogadas, videoaulas e discussões mediadas pelo docente.

Nos encontros presenciais são empregadas outras técnicas, além da aula expositiva, como: simulações e atividades de aprendizagem em grupo.

Também são previstas atividades assíncronas como fóruns focados na solução de projetos e na discussão de conceitos.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação da disciplina se dará através da participação efetiva nas atividades didáticas, da realização de seminários, do desenvolvimento de projetos e/ou artigos e da auto avaliação, como também da avaliação por pares.

REFERÊNCIAS

REFERÊNCIAS BÁSICAS

1. LÉVY, Pierre. As Tecnologias da Inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. São Paulo: Editora 34, 2004, 13a. Edição.
2. TEDESCO, Juan Carlos. (org). Educação e novas tecnologias: esperança ou incerteza. São Paulo: Cortez : Brasília: UNESCO, 2004.
3. NASCIMENTO, João Kerginaldo Fimino do. Informática aplicada à educação. 2016.
4. VALENTE, J.A.. Computadores e conhecimento: repensando a educação. Campinas: Gráfica da UNICAMP, 1998. (online em <http://www.nied.unicamp.br/publicacoes/pub.php?classe=separata>)
5. COLL, César, and Carles Monereo. Psicologia da Educação Virtual: Aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. Artmed Editora, 2010.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

1. PRETTO, Nelson De Luca. Tecnologia e novas educações. EDUFBA, 2005.
 2. OLIVEIRA, F.K.Experiências de pesquisas em tecnologia e educação. Pipa Comunicação, 2015.
 3. RBIE – Revista Brasileira de Informática na Educação www.sbc.org.br/rbie
 4. Revista Informática e educação: teoria e prática <http://revista.pgie.ufrgs.br/>
 5. Renote – Revista Novas Tecnologias na Educação em <http://www.cinted.ufrgs.br/renote/>
-

Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:

Nome: Laís do Nascimento Salvador

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente)³: _____ em ___/___/___ _____
Assinatura do Chefe

³ O plano de ensino-aprendizagem é um documento que tramita internamente na Unidade acadêmica (especificamente no departamento ou coordenação acadêmica), não sendo necessário encaminhá-lo à Prograd nem à Supac, após aprovação pela instância responsável.



Emitido em 23/05/2023

PROGRAMA E EMENTA Nº MATA41/2023 - IC/UFBA (12.28)
(Nº do Documento: 1417)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado eletronicamente em 23/05/2023 17:59)

SERGIO GORENDER

CHEFE - TITULAR

DCI/IC (12.28.02)

Matrícula: ###141#8

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufba.br/public/documentos/> informando seu número: **1417**, ano: **2023**, tipo: **PROGRAMA E EMENTA**, data de emissão: **23/05/2023** e o código de verificação: **38d20e91ad**