



PLANO DE TRABALHO

COMPONENTE:	Organização da Educação Brasileira II				
CÓDIGO:	EDCA02	CARGA HORÁRIA		PRÉ-REQUISITO:	Não há.
SEMESTRE LETIVO:	2024-2	TURMA:		HORÁRIO	
DOCENTE:	Gabriel Swahili				
TITULAÇÃO:	Prof. Adjunto				

CURSO		MATRIZ	
--------------	--	---------------	--

EMENTA

Estudo do sistema educacional brasileiro na sua organização didática, administrativa e financeira e dos fatores históricos, sociais, políticos e econômicos que determinam a sua atual organização. As políticas públicas contemporâneas de educação.

PRÉ- REQUISITO	-----
EQUIVALÊNCIA	-----

OBJETIVOS	<p>GERAL: Estudar a política e organização educacional no Brasil, considerando sua função social, suas origens, seu contexto atual, bem como seus limites e possibilidades.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Analisar o percurso de constituição dos chamados sistemas educacionais no Brasil2) Compreender a organização atual da educação no Brasil, com seus aspectos normativos e políticos3) Debater temas centrais para a compreensão dos dilemas, potencialidades e desafios para a educação brasileira contemporânea
------------------	--

DISPOSIÇÃO DAS AULAS						
Dia da semana	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
Número de aulas	-	-	-	-	-	-

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Função social da escola e a Educação Indígena
- Constituição do(s) sistema(s) de educação no Brasil: aspectos políticos e históricos
- Organização do(s) sistema(s) educacionais no Brasil: aspectos normativos e determinantes legais
- Persistências e mudanças na estrutura e no funcionamento do ensino no Brasil
- Estado, Políticas Públicas e Educação
- Administração/gestão da educação
- Políticas educacionais contemporâneas

PROCEDIMENTOS DE ENSINO

Metodologia

- Abordagem dialógica, visando a troca de experiências, que propõe que a/o discente assuma a função de sujeito do processo ensino-aprendizagem, com co-participação nas aulas;
- Aulas expositivas e/ou dialogadas a partir de leitura prévia das referências indicadas;
- Outras técnicas de ensino poderão ser utilizadas, de acordo com a temática, com o desenvolvimento do curso e com as condições do espaço/quantidade de estudantes por turma;

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A aprendizagem de cada estudante no curso será avaliada de forma contínua e diagnóstica, com base em critérios estabelecidos de comum acordo entre docente e discentes a partir do *Plano de Trabalho* e levando em consideração, além dos trabalhos realizados (atividades de diferentes tipos: fichamento, relatórios etc.), a participação nas aulas.

Instrumentos de avaliação:

A avaliação contará com 10 diferentes instrumentos ao longo do semestre, cada compondo 5% da nota e 01 atividade final compondo 50% da nota.

Tempo Universidade:

Atividades avaliativas 01 a 04: participação nos momentos em sala de aula.

Tempo Comunidade (a ser postado no AVA):

Atividade avaliativa 05: Levantamento "Para que servem as escolas?" - 10 a 17/10

Atividade avaliativa 06: Análise "Para que servem as escolas?" - 18 a 31/10

Atividade avaliativa 07: Atividade do documentário "Escolarizando o mundo" - 01 a 14/11

Atividade avaliativa 08: Conhecendo a LDB - 15 a 21/11

Atividade avaliativa 09: E nossas escolas? - 22/11 a 05/12

Atividade avaliativa 10: Discussão sobre a aula no AVA - 06 a 19/12

Tempo Universidade na Comunidade:

Atividade Final

Critérios:

1. Cumprimento dos prazos, 2. Coerência entre o solicitado e o conteúdo apresentando, 3. Participação, interesse e envolvimento, observação em sala, presença nas aulas, 4. Inovação:

buscar e apresentar boas fontes além das indicadas no Plano de Trabalho; 5. Construção textual própria da/o discente, análise crítica do assunto e relações com referências estudadas; 6. Atendimento às normas de trabalho científico; 7. Capacidade de relacionar o senso comum com conteúdo científico e a realidade concreta.

REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

- BELLO, José Luiz de Paiva. **Educação no Brasil: a História das rupturas**. Pedagogia em Foco, Rio de Janeiro, 2001. Disponível em: <<http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/heb14.htm>> . Acesso em: 03/08/24.
- BLACK, Carol. **Escolarizando o mundo – o último fardo do homem branco**; Gênero: Documentário; Ano: 2011; Produção: EUA/Índia. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=6t_HN95-Urs&t=370s>. Acesso em: 03/08/24.
- BRASIL. Ministério da Educação e Desporto. **Lei 9394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- FEYNMAN, R. P. **Deve ser brincadeira, sr. Feynman!** São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- FREEMAN, Jo. **A Tirania das Organizações Sem Estrutura**. Nova York, 1970. Disponível em <<https://www.nodo50.org/insurgentes/textos/autonomia/21tirania.htm>>. Acesso em: 03/08/24.
- LERY, Jean de. **Viagem à terra do Brasil**. 1578. Disponível em: <https://www.rbma.org.br/rbma/pdf/Caderno_10.pdf>. Acesso em: 03/08/24.
- SAVIANI, Dermeval et al. **O legado da educação do século XX no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2004
- SOUZA, Ângelo Ricardo de. **As condições de democratização da gestão da escola pública brasileira**. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, [S.l.], v. 27, n. 103, p. 271-290, may 2019. ISSN 1809-4465. Disponível em: <<https://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/ensaio/article/view/1470>>. Acesso em: 03/08/24.
- YOUNG, Michael. **Para que servem as escolas?** Educ. Soc., Campinas, vol. 28, n. 101, p. 1287-1302, set./dez. 2007. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>>. Acesso em: 03/08/24.

COMPLEMENTARES:

- BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**, de 05 de outubro de 1988. _____; **Plano Nacional de Educação**. Congresso Nacional, 2014. _____ . MEC. **Referenciais e Parâmetros Curriculares Nacionais**, 1998
- BRITTO, Luiz Navarra de. A educação nos textos constitucionais. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. Brasília, (151): 501-522, set/dez. 1984.
- DUWAMISH, Chefe Seattle. **Acaba a Vida e Começa a Sobrevivência**. 1854.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública**. São Paulo: Loyola, 1987. _____ . **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez Editora, 2003. _____ . **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. Goiânia, MF Livros, 2008.
- OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Thereza (orgs.). **Organização do Ensino no Brasil: níveis e modalidades**. 2.ed. São Paulo: Xamã, 2007.
- SANTOS, Pablo S. M. B. dos. **Guia Prático da Política Educacional no Brasil: Ações, Planos, Programas e Impactos**. São Paulo: Cengage, 2012.
- TENÓRIO, Robinson M.; FERREIRA, Rosilda A. (Org.). **Educação Básica na Bahia: Das Políticas ao Cotidiano da Escola**. 1. ed. Salvador: EDUFBA, 2014

OUTRAS FONTES DE CONSULTA:

- Associação Nacional de Política e Administração da Educação - ANPAE (www.anpae.org.br)
- Associação Nacional de Pós Graduação e Pesquisas em Educação ANPEd (www.anped.org.br)
- Banco de teses/CAPES (<http://www.capes.gov.br/servicos/banco-de-teses>)
- FNE (<http://fne.mec.gov.br/index.php>)
- INEP (www.inep.gov.br)
- Ministério da Educação (www.mec.gov.br)
- Repositório Institucional UFBA (<https://repositorio.ufba.br/ri/>)
- SciELO (www.scielo.br)